

Navegación polinesia e indígena

Juan Seguro

Pregunta central

¿Cómo pueden las personas navegar por entornos inmensos sin reducir la orientación a un mapa, una brújula o un sistema escrito de coordenadas?

Contexto histórico y evolutivo

La navegación polinesia conectó islas a través de una de las mayores regiones oceánicas habitadas de la Tierra. El poblamiento asociado a la cultura Lapita alcanzó Oceanía Remota hace aproximadamente 3.000-2.800 años. Síntesis de radiocarbono de alta precisión sitúan la primera fase de poblamiento de la Polinesia oriental aproximadamente entre 1025 y 1120 d. C., y un gran pulso posterior a través de archipiélagos remotos entre 1190 y 1290 d. C.; Aotearoa/Nueva Zelanda fue poblada tarde dentro de esta expansión, en términos generales durante el siglo XIII. Los navegantes integraban estrellas, posición solar, patrones del oleaje, vientos, nubes, aves, corrientes y secuencias recordadas de islas. El conocimiento se aprendía mediante aprendizaje con expertos, enseñanza oral y práctica corporal. Principios comparables de navegación ambiental organizada culturalmente aparecen en tradiciones indígenas árticas, desérticas y de otros entornos, aunque sus sistemas de señales difieren.

La orientación no es, por tanto, una forma deficiente de cartografía. Es una arquitectura de información distinta: dinámica, multimodal e integrada en el desplazamiento por un entorno conocido.

¿Qué podían saber las comunidades antes de esta transición?

La navegación local puede apoyarse en referencias del paisaje y memoria de corto alcance. La navegación oceánica exige mantener la orientación cuando los destinos están bajo el horizonte y ninguna señal individual está disponible de manera continua.

¿Qué cambió?

Los navegantes aprendieron a combinar señales parcialmente fiables en un **modelo ambiental integrado**. La dirección se mantenía mediante secuencias de observaciones, no mediante un solo instrumento.

¿Por qué pudo surgir esta capacidad?

Viajes repetidos, intercambio entre islas, poblamiento y formación especializada crearon fuertes incentivos para conservar la experiencia de navegación. La tecnología de las canoas y la organización social eran tan importantes como la habilidad cognitiva.

¿Qué formas posteriores de conocimiento hizo posibles?

La navegación sostuvo migración, intercambio y relaciones políticas a través de enormes espacios oceánicos. Las afirmaciones de mediados del siglo XX de que el poblamiento polinesio de larga distancia podía explicarse en gran medida por deriva accidental, asociadas especialmente con el argumento de Andrew Sharp de 1956, convirtieron la competencia navegacional en una cuestión histórica por sí misma. El viaje de Hōkūle'a de 1976 desde Hawái hasta Tahití, navegado sin instrumentos modernos por Mau Piailug, proporcionó una demostración práctica poderosa de que la orientación sin instrumentos podía sostener viajes deliberados de larga distancia.

Nuevos límites y riesgos

Idealizar la navegación indígena puede distorsionar tanto como despreciarla. Las habilidades no son místicas; dependen de una formación extensa y de conocimiento ecológico. La alteración colonial dañó además cadenas de transmisión.

¿Qué cambió en la arquitectura del conocimiento humano?

El conocimiento podía estar **distribuido entre percepción, memoria, entorno y enseñanza social**, en lugar de externalizarse principalmente en textos o instrumentos.

Pérdida, exclusión e incertidumbre

La reconstrucción histórica debe distinguir la práctica documentada de navegantes de las reconstrucciones especulativas de viajes antiguos. La diversidad de los sistemas indígenas no debe reducirse a un único método universal.

Mapa de dependencias

- PARALELO ← PIO-006 Ríos, costas y navegación temprana
- PARALELO ← PIO-019 Calendarios, estaciones y riesgo agrícola
- PARALELO → PIO-042 Mapas, coordenadas y representación del espacio

Referencias

1. Fernandez-Velasco, P. & Spiers, H. J. Wayfinding across ocean and tundra: what traditional cultures teach us about navigation. *Trends in Cognitive Sciences* 28, 56–71 (2024). <https://doi.org/10.1016/j.tics.2023.09.004>
2. Finney, B. *Voyage of Rediscovery: A Cultural Odyssey through Polynesia*. University of California Press (1994).
3. Feinberg, R. & Genz, J. Limitations of language for conveying navigational knowledge: way-finding in the southeastern Solomon Islands. *American Anthropologist* 114, 336–350 (2012). <https://doi.org/10.1111/j.1548-1433.2012.01429.x>
4. Wilmshurst, J. M., Hunt, T. L., Lipo, C. P. & Anderson, A. J. High-precision radiocarbon dating shows recent and rapid initial human colonization of East Polynesia. *Proceedings of the National Academy of Sciences* 108, 1815–1820 (2011). <https://doi.org/10.1073/pnas.1015876108>
5. Sharp, A. *Ancient Voyagers in the Pacific*. Polynesian Society (1956).